



# Inventario de Desarrollo Infantil

# GUÍA DE APLICACIÓN EN AULA

VERSIÓN 2020

Facultad de Psicología  
Universidad de la República, Uruguay

[indi.psico.edu.uy](http://indi.psico.edu.uy)

## Equipo de investigación actual

Maite Liz, Ana Inés Mandl, Mónica Pérez, Juan Ignacio Rodríguez, Clementina Tomás,  
Alejandro Vásquez (Investigador responsable)

## INTRODUCCIÓN

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento diseñado para evaluar la *disposición para la escolarización* (DPE) en niños/as de Educación Inicial. La siguiente guía de aplicación presenta aspectos fundamentales para completar adecuadamente el Inventario correspondiente a Nivel 3. Existe otra Guía de aplicación para la versión del INDI para los niveles 4 y 5.





Ambas versiones comparten la misma estructura dimensional y tienen en común un conjunto de los ítems con el objetivo de hacer ambas versiones comparables entre sí, y permitiendo a futuro el seguimiento longitudinal de las trayectorias de los niños entre niveles.

## GENERALIDADES SOBRE LA DPE Y EL INDI

<p>¿Qué es Disposición para la escolarización (DPE)?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es un conjunto de competencias que inciden en el bienestar y en el desempeño académico presente y/o futuro del niño. <b>Estas habilidades se desarrollan en etapas iniciales de la escolarización formal e influyen sobre su trayectoria educativa posterior.</b></li><li>• Es producto de la interacción entre el niño/a y diferentes experiencias ambientales y culturales que potencian su desarrollo.</li><li>• Incluye además la preparación de las <b>escuelas</b> para recibir y sostener la transición de niños/as con diversas experiencias previas y la preparación de las <b>familias</b> para proveer un espacio de apoyo y estimulación que promueva una transición fluida entre ciclos educativos.</li><li>• <b>La evaluación integral de la DPE es una estrategia importante para acortar las brechas de ingreso a la escuela.</b></li></ul>
<p>¿Qué no es DPE?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No consiste en anticipar la enseñanza de contenidos curriculares pertenecientes al ciclo escolar posterior.</li></ul>
<p>Inventario de desarrollo infantil (INDI)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Basado en una concepción multidimensional del desarrollo, el INDI evalúa cuatro dimensiones: <b>desarrollo cognitivo, desarrollo motor, desarrollo socioemocional y disposición para el aprendizaje.</b> Es un insumo para la elaboración de estrategias de intervención oportuna que favorezcan la <b>transición saludable entre ciclos educativos</b> y el desarrollo del potencial de los niños/as.</li><li>• La creación del INDI constituyó un paso importante en la evaluación del desarrollo infantil de forma integral, confiable y adaptada a las características culturales y educativas uruguayas.</li><li>• El <b>proceso de adaptación y validación del INDI para a Nivel 3</b> fue llevado adelante durante 2017 y 2018 por el equipo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, articulando esfuerzos con docentes de instituciones educativas públicas y privadas, directivos de ANEP y CEIP, y otros informantes calificados del ámbito de la educación y la salud. En 2019 se desarrolló el baremo nacional y se universalizó. Actualmente el INDI y el sistema de reportes automáticos son sometidos a procesos de mejora continua para garantizar su calidad.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• No persigue objetivos de diagnóstico psicológico ni psicopedagógico.</li><li>• No tiene por objetivo evaluar la labor docente en la enseñanza de contenidos del programa escolar. De acuerdo a lo anterior, puede implicar observar aspectos del desarrollo que no han sido explícitamente enseñados en el contexto escolar, pero que son de relevancia a nivel educativo.</li></ul>

## Dimensiones que componen el INDI

El INDI está compuesto por cuatro dimensiones para evaluar de forma integral el desarrollo del niño/a. Cada dimensión está identificada con una letra que se indica junto con el número de ítem.

 <b>Desarrollo Cognitivo (Dimensión C)</b>	Lenguaje Habilidades lógico matemáticas Descentramiento Funcionamiento ejecutivo
 <b>Desarrollo motor (Dimensión M)</b>	<i>Unidimensional</i> (contenidos de motricidad fina y motricidad gruesa)
 <b>Desarrollo socioemocional (Dimensión S)</b>	Conducta prosocial Comportamiento internalizante Comportamiento externalizante
 <b>Disposición para el aprendizaje (Dimensión D)</b>	<i>Unidimensional</i> (contenidos de actitudes y adaptación al centro educativo)

### ¿Cómo obtengo información para responder a los ítems?

El INDI está diseñado para ser aplicado por el/la docente del grupo en el contexto natural del centro educativo (salas y espacios exteriores). Los insumos de evaluación se obtienen a partir de la observación en situación grupal, sub grupal y para algunos ítems individual.


A nivel técnico se sugieren dos evaluaciones anuales en torno a los meses de abril y octubre, lo que permite monitorear la trayectoria de desarrollo. Está previsto que la evaluación se complete durante un periodo de **tres semanas** para evitar efectos de la maduración natural que afectarían la puntuación entre dos momentos de observación.

## Escalas de respuesta

**Escala de frecuencia:** La escala de respuesta posee seis opciones que refieren a la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador.



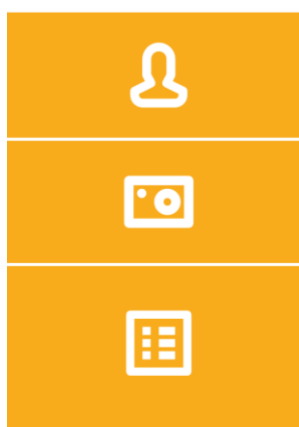
La fidelidad de las respuestas es crucial para recabar datos precisos. El INDI está diseñado para pensar el desarrollo del niño/a de manera procesual, evaluando las conductas a través del tiempo y no en una única oportunidad.

**Escala específica:** Los ítems señalados con el ícono  se evalúan mediante una escala de puntuación específica, por lo que **es necesario atender muy especialmente a la explicación correspondiente a ese ítem**, detallada en la presente Guía.

No obstante, los ítems evaluados mediante escala de frecuencia pueden también presentar especificaciones respecto a cómo emplear la escala, por lo que **es imprescindible la lectura completa de esta Guía**.

## Descripción de ítems y especificaciones de apoyo para la evaluación

A continuación, se presenta una pauta para la evaluación de cada uno de los ítems del INDI para nivel 3. Los ítems que no presentan especificación deben ser evaluados mediante la escala de frecuencia (desde el 1: *Nunca*, hasta el 6: *Siempre*). Los siguientes íconos acompañan la descripción de algunos de los ítems.



Ítems a evaluar de forma **individual**, dedicando un corto tiempo a cada niño/a para la realización de una actividad puntual: C11, C12, C13, C17, C18, M1, M3

Ítems a evaluar con apoyatura en **imágenes**: M1, M3  
Las imágenes se encuentran en la plataforma de evaluación

Ítems de **escala de evaluación específica**: se proveen criterios puntuales para la puntuación y requieren lectura detallada de ese ítem en esta guía de evaluación: C11, C12, C13, C17, C18, C19, M1, M3, M4



## Desarrollo cognitivo (Dimensión C)

C1	Comprende un cuento breve	Puntúe: <u>1</u> al niño que no da muestras de comprensión (que no puede responder a preguntas sobre información directamente ofrecida en el cuento) y <u>6</u> a aquel que muestra comprensión de información explícita e implícita. Utilice los puntajes intermedios para marcar los progresos en la comprensión.
C2	Cuenta una historia apoyándose en imágenes o dibujos	Este ítem implica la posibilidad de valerse del lenguaje para narrar una historia con apoyo visual. Puntúe: <u>1</u> cuando el niño no logra generar narraciones e incremente la puntuación en función de la riqueza de la producción y <u>6</u> cuando el niño es capaz de incluir nexos causales y temporales como estructuradores de su narración, en la que se puede identificar un comienzo, un nudo problemático y un desenlace.
C3	Discrimina palabra corta - palabra larga (oralmente)	Puntúe: <u>1</u> cuando nunca discrimina. <u>6</u> cuando siempre discrimina pares de palabras, tanto cuando la diferencia en longitud es notable (ej. sol-locomotora) como menos notable (ej. mesa-estrella). Use las puntuaciones intermedias según la consistencia con que lo logra. Se recomienda evaluar utilizando nombres propios para evitar posibles confusiones con el tamaño real de los objetos.
C4	Presenta buena dicción	Considere los aspectos articulatorios del lenguaje.
C5	Identifica colores primarios y secundarios	Refiere al conocimiento de los colores (no al conocimiento de las categorías primario o secundario). Se evalúa de acuerdo a la cantidad de colores que reconoce adecuadamente, así como por la frecuencia con que lo hace. Colores primarios: rojo, azul y amarillo. Colores secundarios: violeta, verde y anaranjado.
C6	Memoriza canciones y/o rimas	Refiere a la memorización a través del tiempo (ej. de un día para el otro). Tenga en cuenta un repertorio que contenga distintos niveles de complejidad.
C7	Se comunica adecuadamente a través del lenguaje	Refiere a los aspectos pragmáticos. Utilice la escala de frecuencia, observando el ajuste de los aspectos receptivos y productivos del lenguaje en función de distintas situaciones de interacción y comunicación.
C8	Permanece sentado, prestando atención a un cuento	La permanencia refiere tanto a la postura corporal tranquila y de escucha como a la actitud de prestar atención. A la hora de evaluar, se toma en cuenta tanto el tiempo que logra permanecer en esta postura atenta como la frecuencia con que lo hace en distintos momentos del período de evaluación. Puntúe 6 si permanece en estas condiciones en cuentos de diferente duración.
C9	Inicia e inhibe movimientos en respuesta a una instrucción (ej. Simon dice, Juego de las estatuas)	Refiere a la capacidad de regular la acción motora a requerimiento, en juegos de movimiento. Utilice la escala de frecuencia en función del desempeño observado en distintas propuestas.

C10	Compara magnitudes (ej. grande-chico, lleno- vacío)	Es capaz de comparar objetos en cuanto a sus dimensiones (ej. grande/chico - pequeño, largo/corto, lleno/vacío, ancho/fino, alto/bajo, etc.).
C11	Clasifica objetos según su forma y color	Puntúe: <u>1</u> al niño que no logra establecer ninguna clasificación <u>2</u> al que logra clasificar según uno o dos criterios con ayuda <u>3</u> al niño que logra clasificar según un criterio sin ayuda <u>4</u> al que logra clasificar según un criterio sin ayuda y otro con ayuda <u>5</u> si resuelve clasificación alternando ambos criterios sin ayuda <u>6</u> al niño que logra clasificar utilizando ambos criterios de forma simultánea.
C12	Reconoce números entre el 1 y el 10	Refiere tanto a si se le presenta un número sabe nombrar cuál es, como a si dentro de un grupo de números puede indicar el que se nombró. No refiere al recitado de la serie numérica por lo cual es importante que los números sean presentados en forma desordenada. Las opciones de respuesta son: <u>1</u> No reconoce ninguno o reconoce un número <u>2</u> Reconoce entre dos y tres números <u>3</u> Reconoce entre cuatro y cinco números <u>4</u> Reconoce entre seis y siete números <u>5</u> Reconoce entre ocho y nueve números <u>6</u> Reconoce todos los números.
C13	Recita la serie numérica hasta 30	Las opciones de respuesta son: <u>1</u> No recita o recita la serie numérica hasta 4 <u>2</u> Recita la serie numérica hasta 5 / 9 <u>3</u> Recita la serie numérica hasta 10 /14 <u>4</u> Recita la serie numérica hasta 15 /19 <u>5</u> Recita la serie numérica hasta 20 /29 <u>6</u> Recita la serie numérica hasta 30.
C14	Espera por algo que desea (ej. un juguete, merienda) cuando se le solicita	Tener en cuenta que debe observar este comportamiento ante indicaciones explícitas de que el niño debe esperar.
C15	Se concentra cuando dibuja o pinta	Se pueden tomar en cuenta algunos indicadores de concentración como, por ejemplo, el no levantar la vista de la hoja o pasar un tiempo prolongado dedicado a la actividad.
C16	Es capaz de esperar turnos	Refiere a situaciones sociales donde los turnos son reglados (juegos, servicio de merienda, etc.)
C17	Cuenta objetos de una colección mayor a tres elementos	Ofrezca material concreto organizado en fila. Puntúe: <u>1</u> si el niño no enumera <u>2</u> si el niño enumera con dificultad en la correspondencia <u>3</u> si enumera hasta 3 <u>4</u> si enumera hasta 4 <u>5</u> si enumera hasta 5 y <u>6</u> si además de enumerar cardinaliza.

C18	Identifica y señala un cuadrado, un triángulo y un círculo.	<p>Evalúa si el niño reconoce y señala la figura geométrica mencionada. Puntúe:</p> <p><u>1</u> si no reconoce ninguna figura</p> <p><u>2</u> si sólo reconoce el círculo</p> <p><u>3</u> si sólo reconoce el cuadrado o el triángulo</p> <p><u>4</u> si reconoce el círculo y uno de los otros polígonos</p> <p><u>5</u> si identifica y señala todas las figuras presentadas</p> <p><u>6</u> si da el nombre de las figuras.</p>
C19	En el juego utiliza los objetos de manera simbólica	<p>Puntúe</p> <p><u>1</u> al niño que no da muestras de juego simbólico</p> <p><u>2</u> al que usa los objetos como lo que son (ej. juega a reproducir el sonido de un auto que manipula)</p> <p><u>3</u> si al tener un objeto disponible asume un rol (ej. juega a las mamás porque tiene una muñeca)</p> <p><u>4</u> si busca un objeto para poder desempeñar un rol</p> <p><u>5</u> si usa objetos simbólicamente (ej. usa un bloque para representar una porción de comida)</p> <p><u>6</u> si sustituye los objetos por gestos.</p>
C20	Comenta con detalles lo que le sucedió en un momento pasado (ej. el fin de semana, el día anterior)	<p>Se diferencia pasado inmediato y distante, además del nivel de riqueza de detalle del recuerdo. No tomar en cuenta aquellas situaciones donde se evidencia fantasía. Se evalúa con un <u>1</u> a un niño que no exprese una clara distinción de ambos momentos pasados y relate recuerdos muy generales o vagos, y con un <u>6</u> a un niño que exprese recuerdos ricos en detalle (quiénes, cuándo, dónde) de momentos pasados, tanto inmediatos como distantes. Se recomienda evaluar a través de situaciones de conversación cotidiana.</p>
C21	Infiere emociones básicas e intenciones de los personajes de historias o cuentos	<p>Utilice el rango de la escala según el grado de complejidad en las inferencias que realiza (ej. entiende que si alguien obtiene lo que desea, se sentirá contento)</p>
C22	Comprende intenciones de los demás	<p>Por ejemplo, interpreta señales de aprobación/desaprobación, interpreta cuando un par necesita ayuda, lo que quiere lograr un compañero con una acción, etc.</p>
C23	Se anticipa a lo que puede suceder	<p>Utilice el rango de la escala según si demuestra conductas anticipatorias ante eventos futuros (ej. se prepara para ir al recreo tomando objetos que va a utilizar, etc).</p>



## Desarrollo motor (Dimensión M)

M1	Toma el lápiz adecuadamente	<p>En los anexos de la guía se ofrecen imágenes de distintas fases en el desarrollo de la prensión del lápiz, para apoyar la evaluación. Si el niño alterna entre una y otra forma de tomar el lápiz asignar el menor puntaje. Nótese que las imágenes son meramente ilustrativas de los posibles modos de prensión del lápiz, que es lo que debe evaluarse. Para puntuar 6 debe tener en cuenta, además de la toma, el apoyo de la mano. Si la forma en que el niño toma el lápiz no coincide con ninguna de las imágenes presentadas puntúe de acuerdo a la imagen más similar. Las opciones de respuesta son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><u>1</u> toma el lápiz como en la figura 1</li><li><u>2</u> toma el lápiz como en la figura 2</li><li><u>3</u> toma el lápiz como en la figura 3</li><li><u>4</u> toma el lápiz como en la figura 4</li><li><u>5</u> toma el lápiz como en la figura 5</li><li><u>6</u> toma el lápiz como en la figura 6.</li></ul>
M2	Rasga y troza papel	<p>Evaluar si el niño puede rasgar y trozar papel con facilidad y precisión. Puntúe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><u>1</u> si no logra rasgar ni trozar papel,</li><li><u>6</u> si logra rasgar y trozar papel sin ayuda.</li></ul>
M3	Toma la tijera adecuadamente	<p>En los anexos se ofrecen imágenes para apoyar la evaluación de este ítem. Si el niño alterna entre una y otra forma de tomar la tijera asignar el menor puntaje. Si la forma en que el niño toma la tijera no coincide con ninguna de las imágenes presentadas puntúe de acuerdo a la imagen más similar. Las opciones de respuesta son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><u>1</u> toma el tijera como en la imagen 1</li><li><u>2</u> toma el tijera como en la imagen 2</li><li><u>3</u> toma el tijera como en la imagen 3</li><li><u>4</u> toma el tijera como en la imagen 4</li><li><u>5</u> toma el tijera como en la imagen 5</li><li><u>6</u> Toma la tijera como en la imagen 6 y logra manipularla para recortar.</li></ul>
M4	Logra hacer formas simples (ej. pelota, serpiente) y complejas (figura humana) con plastilina o arcilla	<p>Las opciones de respuesta son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><u>1</u> No hace figuras simples</li><li><u>2</u> Logra hacer figuras sencillas con ayuda</li><li><u>3</u> Logra realizar figuras sencillas sin ayuda</li><li><u>4</u> Logra lo anterior + figura humana con ayuda</li><li><u>5</u> Logra lo anterior + figura humana sin ayuda</li><li><u>6</u> Siempre lo hace sin ayuda y con riqueza y consistencia.</li></ul>
M5	Camina adecuadamente sobre una línea recta	<p>Puede evaluarlo en conjunto con un profesor de educación física y/o en actividades cotidianas como el caminar en fila. Evaluar si el niño es capaz de mantener su equilibrio. Puntúe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><u>1</u> si se tropieza al caminar</li><li><u>6</u> si mantiene una marcha correcta y en línea recta</li></ul>



M6	Se desplaza saltando en un pie	<p>Puntúe <u>1</u> si no logra mantener el equilibrio en un pie por algunos segundos. Puntúe <u>3</u> si logra saltar algunas veces en un pie en el lugar, pero no desplazarse saltando.</p> <p>Puntúe <u>6</u> si logra desplazarse 3 metros aproximadamente saltando en un pie, con buen control y sin otro apoyo. Otorgue puntuaciones intermedias según la calidad del balance y control motor. Puede apoyarse en la clase de educación física o actividad al aire libre para la evaluación.</p>
M7	Lanza y recibe una pelota con sus manos	<p>La pelota debe ser del tamaño y peso aproximado al de una pelota de voleibol. Puntúe:</p> <p><u>1</u> si el niño no logra recibir ni lanzar la pelota.</p> <p><u>3</u> si el niño logra lanzar la pelota, pero no recibirla con ambas manos.</p> <p><u>6</u> si el niño recibe la pelota con ambas manos y la lanza.</p> <p>Utilice puntuaciones intermedias según la fuerza y precisión.</p>
M8	Se desabriga con autonomía	



### Desarrollo socioemocional (Dimensión S)

S1	Tiene un buen relacionamiento con los compañeros de clase.	
S2	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	
S3	Evita relacionarse con otros	
S4	Pasa el tiempo solo, aislado del grupo	
S5	Agrede físicamente a sus compañeros (ej. escupe, pateo, empuja)	Se toma en cuenta tanto la agresividad de iniciativa propia como reactiva. Puntúe <u>6</u> si la agresividad ocurre mayormente por iniciativa propia, sin que se observen elementos reactivos o provocaciones previas.
S6	Agrede verbalmente a sus compañeros (ej. insulta, grita, se burla)	Se toma en cuenta tanto la agresividad de iniciativa propia como reactiva. Puntúe <u>6</u> si la agresividad ocurre mayormente por iniciativa propia, sin que se observen elementos reactivos o provocaciones previas.

S7	Reconoce y expresa asertivamente sus emociones	
S8	Comparte juguetes y materiales	
S9	Está atento a los sentimientos de los otros	
S10	Se muestra tímido y/o no comparte sus experiencias con el grupo	
S11	Tiene un aspecto triste, cansado y/o preocupado	Considerar si estos estados son momentáneos y esperables debido a situaciones puntuales que el niño esté viviendo (ej. separaciones, accidentes, mudanzas) o son relativamente permanentes. Puntúe considerando únicamente los rasgos estables del niño.
S12	Tiene una postura desafiante hacia las maestras	
S13	Se frustra y/o enoja con facilidad	



### Disposición para el aprendizaje (Dimensión D)

D1	Se adapta a las rutinas de clase	Evaluar cuán rápido incorpora las distintas rutinas y actividades cotidianas (ej. las que se realizan a la llegada al centro, la hora de la comida, el recreo, lavado de manos, siesta, etc).
D2	Busca ayuda cuando lo necesita	
D3	Muestra curiosidad e interés en la clase.	Refiere a la actitud de búsqueda e investigación sobre los temas trabajados en clase (ej: preguntar sobre los mismos).
D4	En el aula tiene hábitos de higiene	Por ejemplo, ordena sus pertenencias luego de merendar, colabora en limpiar su mesa, deja el baño en buenas condiciones luego de su uso, etc.
D5	Se mueve con autonomía en el aula	Refiere al manejo autónomo en situaciones cotidianas como ir a buscar materiales que necesita en el aula, la entrada y la salida del salón, rotación en subgrupos, etc.
D6	Persiste hasta completar una actividad	

## Reportes INDI para nivel 3

Los reportes del INDI brindan información sistematizada en relación a los **perfiles de desarrollo de los niños y los grupos**. Informan respecto a áreas de **fortalezas y debilidades** según los distintos componentes y dimensiones. Para ello, las puntuaciones directas que el docente otorga son interpretadas según edad en meses (a nivel de semestre) y nivel educativo (nivel 3) en base al baremo realizado a partir de datos poblacionales nacionales.

El **reporte individual (estático)** tiene por objetivos monitorear el estado de desarrollo en los niños y brindar alertas específicas al momento de la evaluación. El **reporte grupal** brinda insumos al docente para orientar prácticas educativas subgrupales o colectivas, ya sea a nivel de prevención, intervención y/o atención. La emisión digital automática de los reportes, luego de finalizada la evaluación con el INDI, permite a los maestros, directores e inspectores disponer de información interpretada y relevante para diseñar intervenciones educativas. Asimismo, permite promover acciones de coordinación que requieran de la intervención de otros actores (ej. familias, referentes sanitarios) para acompañar el desarrollo de los niños.

Todos los materiales asociados a INDI, incluyendo tutoriales audiovisuales, están disponibles en [indi.psico.edu.uy](http://indi.psico.edu.uy) Las instrucciones para descarga de reportes en plataforma Gurí, así como documentos de *Pautas para la interpretación de los reportes* se encuentran en [indi.psico.edu.uy/reportes](http://indi.psico.edu.uy/reportes)

## Contacto y retroalimentación

El INDI es un instrumento desarrollado en Uruguay para su uso gratuito y de libre disponibilidad en Educación Inicial pública. Toda sugerencia u opinión que tenga será muy valiosa para nosotros en tanto nos permitirá mejorar de forma continua el Inventario. Por favor escribanos sus comentarios a [indi@psico.edu.uy](mailto:indi@psico.edu.uy) o diríjase a nuestro sitio web [indi.psico.edu.uy/contacto](http://indi.psico.edu.uy/contacto)

## Agradecimientos

Los proyectos asociados al plan de desarrollo del INDI han sido financiados por: la Comisión Sectorial de Investigación Científica, la Agencia Nacional de Investigación e Innovación, la Universidad de la República, el Consejo de Educación Inicial y Primaria y CODICEN.

## Referencias

- Galindo, C., & Fuller, B. (2010). The social competence of Latino kindergartners and growth in mathematical understanding. *Developmental Psychology, 46*(3), 579-592.
- Hair, E., Halle, T., Terry-Humen, E., Lavelle, B., & Calkins, J. (2006). Children's school readiness in the ECLS-K: Predictions to academic, health, and social outcomes in first grade. *Early Childhood Research Quarterly, 21*(4), 431-454.
- McClelland, M. M., Cameron, C. E., Connor, C. M., Farris, C. L., Jewkes, A. M., & Morrison, F. J. (2007). Links between behavioral regulation and preschoolers' literacy, vocabulary, and math skills. *Developmental Psychology, 43*(4), 947-959.
- Romano, E., Babchishin, L., Pagani, L. S., & Kohen, D. (2010). School readiness and later achievement: replication and extension using a nationwide Canadian survey. *Developmental Psychology, 46*(5), 995-1007.
- UNICEF. (2012). *School readiness: A conceptual framework*. New York, NY: United Nations Children's Fund.