

PAUTA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL REPORTE INDIVIDUAL (ESTÁTICO) DE INDI

A continuación se presentan las pautas para la interpretación del reporte automático individual emitido en base a los resultados de INDI para Nivel 3, 4 y 5. En esta pauta encontrará dos grandes secciones:

A. Objetivos para el que se diseñan y emiten los reportes automáticos de INDI.

B. Explicación sobre los apartados que contiene el reporte en su versión para Nivel 3 y en su versión para Niveles 4 y 5, a través de un caso ficticio creado con el fin de mejorar su interpretación.

A. Objetivos del reporte

Ofrecer la interpretación de la información sobre los niveles de desarrollo que surge a partir de las puntuaciones del INDI.

Discriminar **perfiles de fortalezas y debilidades** en las diferentes áreas de desarrollo a nivel individual, que inciden en la disposición para la escolarización —DPE— de los niños.

Promover que los perfiles de desarrollo que el reporte describe sirvan de insumo para orientar la práctica educativa en **acciones de tipo preventivas, de intervención y/o proceder con acciones de evaluación complementaria**.

Basado en lo anterior, aportar a la realidad educativa presente de los niños y las aulas en relación a la **estimulación temprana del desarrollo**.

B. Ejemplo de reporte individual

Apartado introductorio

En este apartado, común a todos los casos, encontrará una breve descripción del INDI (1er párrafo) y una descripción de las dimensiones y componentes evaluados en el INDI (2do párrafo). El 3er párrafo (exclusivo para el reporte de la primera evaluación de Nivel 3) presenta especificaciones sobre el perfil denominado "zona de monitoreo".

Especificación del período de evaluación correspondiente al reporte emitido (primera o segunda), año de evaluación y Nivel sobre el que se emite el reporte.

INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL - PRIMERA EVALUACIÓN 2020
INFORME INDIVIDUAL PARA DOCENTES DE NIVEL 3

Este informe se emite como resultado de la evaluación realizada por el/la maestro/a de grupo, con el INDI, instrumento diseñado para evaluar *Disposición para la Escolarización*. Permite la detección oportuna de fortalezas y debilidades en capacidades necesarias para los procesos educativos, en niños entre 3 años (36 meses) y 6 años con 7 meses (79 meses) de edad.

El INDI evalúa cuatro dimensiones. **Desarrollo cognitivo (C)**: comprende lenguaje, matemática, descentramiento (capacidad de desplazamiento de la experiencia inmediata de aquí y ahora) y funcionamiento ejecutivo (capacidad de disponer los recursos atencionales, memorísticos y de control de impulsos para responder adecuadamente a las demandas cognitivas y emocionales). **Desarrollo motor (M)**: comprende motricidad fina y gruesa. **Desarrollo socioemocional (S)**: comprende habilidades sociales, comportamiento ansioso-inhibido (internalizante) y agresividad-frustración (externalizante). **Disposición para el aprendizaje (D)**: evalúa diversas actitudes del niño hacia su proceso de aprendizaje.

Dado el estado incipiente de muchas funciones en este momento evolutivo, "zona de monitoreo" referirá a aquellas habilidades con desarrollo descendido y muy descendido. En estos casos, no se sugiere aún ningún proceso de derivación. Queda a criterio docente y de la familia la posibilidad de realizar una consulta con un profesional, si así lo consideran pertinente.

El reporte individual de Nivel 3 informa sobre el perfil de desarrollo para cada una de las cuatro dimensiones y los respectivos componentes del INDI. El perfil "zona de monitoreo" es exclusivo de Nivel 3.

Posteriormente se encuentran los datos personales del niño/a, la clase y el centro, como luce a continuación.

Datos descriptivos del centro y de la clase:

Institución: Clase: Maestro/a:

Fecha inicio evaluación: Fecha fin evaluación:

Datos descriptivos del niño:





Nombre: C.I.: Edad:

Descripción de los resultados del niño/a

Las puntuaciones de los niños son contrastadas con una norma obtenida a través de una muestra **representativa de niños y niñas uruguayos de cada Nivel (3, 4 y 5)** de Educación Inicial, contemplando la **edad en meses** (dentro de cada nivel) que tengan los niños al momento de la evaluación.





Perfil de desarrollo esperado. El niño/a se ubica en un percentil poblacional entre 20 y 80, es decir que se encuentra dentro del 60% de la población de referencia que presenta desarrollo acorde a lo esperado.

Funcionamiento global:

Dimensión del desarrollo	Perfil de desarrollo	Descripción
 Cognitivo	Esperado	Juan presenta un perfil de desarrollo esperado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo mediante experiencias de aprendizaje y estrategias conjuntas entre el centro y la familia.
 Motor	Zona de monitoreo	Juan presenta un perfil de desarrollo que lo ubica en una zona de monitoreo en esta área. Se sugiere emprender procesos de intensa estimulación en el centro y el hogar y prestar especial atención a su evolución.
 Socioemocional		Dimensión incompleta ; no es posible especificar el estado de desarrollo.
 Disposición hacia el aprendizaje	Destacado	Juan presenta un perfil de desarrollo destacado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo y considerar esta área de fortaleza a la hora de proponer las experiencias de aprendizaje.

Perfil de desarrollo en zona de monitoreo. El niño/a se ubica en un percentil poblacional inferior a 20, es decir que se encuentra dentro del 20% de la población que presenta nivel de desarrollo más descendido en esa dimensión, basado en la población de referencia (población de nivel 3, 4 o 5, de su misma edad en meses). A Partir de la **segunda evaluación de Nivel 3 y para ambas evaluaciones de Nivel 4 y 5** el reporte discriminará si el perfil de desarrollo en Zona de monitoreo se corresponde con un funcionamiento “*muy descendido*”. Estos casos refieren a que el niño/a se ubica en un percentil poblacional inferior a 6 y será señalado con la expresión “*muy descendido*” entre paréntesis.

Funcionamiento global:

Dimensión del desarrollo	Perfil de desarrollo	Descripción
 Cognitivo	Esperado	Juan presenta un perfil de desarrollo esperado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo mediante experiencias de aprendizaje y estrategias conjuntas entre el centro y la familia.
 Motor	Zona de monitoreo	Juan presenta un perfil de desarrollo que lo ubica en una zona de monitoreo en esta área. Se sugiere emprender procesos de intensa estimulación en el centro y el hogar y prestar especial atención a su evolución.
 Socioemocional		Dimensión incompleta ; no es posible especificar el estado de desarrollo.
 Disposición hacia el aprendizaje	Destacado	Juan presenta un perfil de desarrollo destacado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo y considerar esta área de fortaleza a la hora de proponer las experiencias de aprendizaje.

Dimensión incompleta. Es necesario que todos los ítems que componen una dimensión hayan sido evaluados para poder ofrecer el perfil de desarrollo para esa área. En este caso, a modo de ejemplo, uno o más ítems de la dimensión socioemocional se encontraron incompletos. Por este motivo, no fue posible emitir un resultado en relación al perfil de desarrollo de esta área.

Perfil de desarrollo destacado. El niño/a se ubica en un percentil poblacional superior a 80. Esto quiere decir que se encuentra dentro del 20% de la población de referencia (población de nivel 3, 4 o 5, respectivamente y de su misma edad en meses) con mejor funcionamiento en esa dimensión.

El perfil destacado no se aplica a la dimensión socioemocional, ya que los componentes comportamiento internalizante y externalizante refieren a problemas de conducta. Para la dimensión S, por tanto, se emplean únicamente los perfiles *esperado* y *zona de monitoreo*.

Para la emisión de los perfiles de desarrollo correspondientes a los **componentes cognitivos y socioemocionales** se siguen los mismos criterios que fueron detallados anteriormente.


Funcionamiento por componentes específicos:

A continuación se ofrecen los perfiles de desarrollo específicos para las cuatro subescalas de la dimensión cognitiva y las tres de la dimensión socioemocional. Las sugerencias de estimulación en base a los resultados para cada una de ellas quedan a criterio del trabajo en conjunto del docente con la dirección e inspección.

Desarrollo cognitivo

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Lenguaje	Esperado
	Matemática	Zona de monitoreo
	Descentramiento	Esperado
	Funcionamiento Ejecutivo	Destacado

Desarrollo socioemocional

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Prosocialidad	Incompleto
	Comportamiento internalizante (ansioso-inhibido)	Zona de monitoreo
	Comportamiento externalizante (agresivo-frustrado)	Esperado

Todos los perfiles de desarrollo son establecidos respecto de niños uruguayos de la misma edad y nivel educativo. En todos los casos se recomienda acordar pautas de estimulación y estrategias conjuntas entre el centro y la familia, y monitorear el estado del desarrollo de Juan en la próxima evaluación.

Informe exclusivo para docentes. La información contenida puede ser usada para mejorar las experiencias de aprendizaje y la comunicación con las familias.

El reporte individual fue diseñado para uso del docente de aula y demás actores del sistema educativo, con el objetivo de apoyar la toma de decisión respecto a la intervención educativa. En consecuencia, emplea lenguaje técnico dirigido a los profesionales de la educación y **no es adecuado para su presentación directa a familias**. En cambio, se ofrece como **insumo adicional para el docente** en la comunicación con las mismas, en el contexto de una reunión explicativa.